

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)**

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Л.В. Баранова

20 20 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №152 г. Челябинска»**

1. Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Нормативно-правовые документы, определяющие перечень объектов ВСОКО:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ст .28 п.2;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010, регистрационный №18638);

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013, № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013, регистрационный № 30550);

- Закон Челябинской области от 30.08.2013 г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (в ред. Законов Челябинской области от 19.12.2013 N 617-ЗО, от 26.03.2014 N 669-ЗО, от 10.06.2014 N 709-ЗО, от 28.08.2014 N 749-ЗО, от 26.02.2015 N 117-ЗО, от 30.12.2015 N 283-ЗО, от 11.05.2016 N 340-ЗО, от 06.12.2017 N 620-ЗО, от 04.04.2018 N 688-ЗО, от 05.02.2019 N 858-ЗО, от 05.06.2019 N 904-ЗО, от 04.07.2019 N 928-ЗО, от 03.09.2019 N 934-ЗО, от 04.09.2019 N 949-ЗО, от 05.11.2019 N 19-ЗО, от 06.03.2020 N 113-ЗО, от 05.08.2020 N 199-ЗО, от 19.08.2020 N 209-ЗО);

- Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» (далее Школа) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их

достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутришкольный контроль;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

2. Цели, задачи, функции ВСОКО:

2.1. **Целью** ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, степени соответствия образовательных и воспитательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ; о тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для проведения в случае необходимости процедур коррекции, принятия обоснованных управленческих решений.

2.2. **Задачи**, стоящие перед ВСОКО:

- 2.2.1 Формирование системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- 2.2.2 Своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Школе;
- 2.2.3 Анализ факторов, влияющих на динамику качества образования;
- 2.2.4 Разработка и корректировка стратегических направлений развития системы образования на основе проведённого анализа;
- 2.2.5 Предупреждение негативных тенденций в Школе;
- 2.2.6 Определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- 2.2.7 Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 2.2.8 Стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и повышения качества образования.

2.3 **Функции** ВСОКО:

- 2.3.1 Сбор данных по результатам контроля;
- 2.3.2 Получение сравнительных данных, выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.3.3 Отслеживание эффективности образовательной деятельности Школы;
- 2.3.4 Упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;
- 2.3.5 Координация деятельности администрации, педагогов и психологов, задействованных в процедурах ВСОКО.
- 2.3.6 По результатам процедур контроля как части системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ ВСОКО позволяет:
- 2.3.7 Устанавливать, что на момент контроля знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- 2.3.8 Отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта по всем трём группам результатов образования: личностным, метапредметным и предметным;

2.3.9 Обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей.

3. Принципы внутришкольного контроля и мониторинга качества образования:

3.1 Нацеленность результатов внутришкольного контроля на принятие управленческих, организационно - методических решений;

3.2 Целостность контроля, как последовательного процесса, позволяющего проводить экспертизу соответствия показателей качества образования ФГОС.

3.3 Комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

3.4 Объективность – обуславливает соответствие результатов исследования сущностным особенностям объекта контроля.

3.5 Оперативность, как характеристика сбора, обработки и представления информации об исследуемом элементе образовательного процесса для оперативного принятия соответствующих управленческих либо организационно-методических решений.

3.6 Конструктивность, обеспечивающая практико-ориентированный характер контроля, результаты которого должны быть понятны педагогам для перевода в их деятельность.

3.7 Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, экспертов в области образования, представителей Совета школы и общественности.

3.8 Для мониторинга – систематичность, т.е. его периодичность во времени, позволяющая отслеживать динамику.

3.9 Обеспечение личной психологической безопасности учащихся.

4. Организация и распределение ответственностей в ВСОКО

4.1 Организационной основой осуществления процедуры контроля является план контроля качества образования на текущий учебный год, где определяется тематика, цели, объекты, методы и ответственные лица.

4.2 Оценка качества образования может осуществляться за счет внутреннего контроля, внутреннего мониторинга, внешнего мониторинга качества образования, профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.

4.3 Независимая оценка качества образования происходит на основании материалов и графика проведения независимого мониторинга Оценки Качества Образования.

5. Порядок организации ВСОКО

5.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования за текущий учебный год:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

5.2. Качество образовательной деятельности, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (модель мониторинга).

5.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

5.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

5.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения/ реализации ООП за текущий учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

5.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/ компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

6. Организационная и функциональная структура ВСОКО

6.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Субъектами, занимающимися внутренним контролем качества образования, являются:

Административное совещание:

- заместитель директора по УР; ВР
- педагогический совет;
- методические объединения;
- классные руководители;
- психолого-педагогическая служба;
- медицинский работник.

6.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора Школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, отчет о результатах самообследования и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- Координирует работу различных структур, занимающихся оценкой качества образования, создает базу данных по результатам процедур контроля;
- Контролирует ведение школьной документации: классных журналов и журналов внеурочной деятельности.

6.3. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников Школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- Проводит годовой самоанализ состояния работы педагогического коллектива Школы;
- Реализует механизмы гласности и коллегиальности при принятии решений в области оценки качества образования;
- Участвует в обсуждении и выборе форм, методов обучения и способов их реализации;
- Организует работу по развитию творческих инициатив педагогов, обеспечению методической грамотности педагогов, распространению передового опыта;
- Решает вопросы о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов об образовании;
- Анализирует результаты ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах.

6.4. Методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы
- Формируют набор контрольно-измерительных материалов за счет их самостоятельной разработки с последующим принятием на заседании методического объединения, а также принимают решение об использовании готовых сертифицированных банков заданий;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- Содействуют проведению подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;
- Анализируют результаты педагогической деятельности учителя за полугодие, год на основании самоанализа учителя и рассмотрения педагогической ситуации класса;
- Разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования.

6.5 Классные руководители:

- Помогают сформировать портфолио достижений учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- Отслеживают состояние работы со слабоуспевающими по итогам мониторинговых исследований учащихся класса;
- Информировать родителей о состоянии и динамике качества образования учащихся класса и школы в целом.

6.6 Психолого-педагогическая служба:

- Проводит психологические исследования учащихся направленные на выявление затруднений учащихся, оценивает степень комфортности детей в Школе;
- Ведёт мониторинг познавательной сферы;

- Исследует социальные условия развития личности учащихся, потенциальные возможности в обучении;
- Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по эффективному взаимодействию с учащимися, по оптимизации условий учебного процесса.

6.7 Медицинский работник:

- Анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся, соответствие уровня физического развития возрастным нормам.
- Анализирует заболеваемость учащихся.

Итоги оценки качества образования служат для:

- Стимулирования педагогов Школы к достижению высоких результатов;
- Стимулирования учащихся Школы;
- Принятия управленческих и организационно – методических решений.

7. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

7.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья).

7.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе.

7.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья) и учебного плана Школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся (для начального общего образования (1-4 классы));
- наличие программы формирования экологической культуры, культуры здорового образа жизни (для начального общего образования (1-4 классы));
- наличие программы развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (5-9 классы);
- наличие программы воспитания и социализации для учащихся (основное общее образование, 5-9 классы);
- наличие программы коррекционной работы (5-9 классы);

- наличие программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (10-11 классы);
- наличие программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (10-11 классы);
- наличие программы коррекционной работы (10-11 классы);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

7.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

7.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

7.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

7.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения;
- обучение на дому по индивидуальному плану.

8. Оценка условий реализации основной образовательной программы

8.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УР, заведующая библиотекой при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанным в Школе.

8.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- кадрового обеспечения;
- психолого-педагогические условия;
- программно-методические условия;
- информационно-методические условия;
- материально-технические условия;
- безопасность условий образовательной деятельности;
- библиотечно-информационных ресурсов.

8.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

9. Оценка результатов реализации ООП

9.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС:

9.1.1. Оценка достижения *предметных результатов* освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- итоговая аттестация учащихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- результаты независимых исследований КО (ВПР, РИКО, НИКО, МКР);
- участие и результативность работы в школьных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;

9.1.2. Оценка достижения *метапредметных результатов* освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ проводится в следующих формах:

- комплексная работа;
- тест;
- наблюдение
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового, индивидуального проекта.

9.1.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня.

9.1.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

9.1.5. Оценка достижения *личностных результатов* освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

9.1.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

9.1.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ и Воспитательной системы ОО.

9.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

9.3. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

9.4. Оценка состояния здоровья обучающихся в ходе освоения ООП производится на всех уровнях образования:

Критерии оценки состояния здоровья обучающихся:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценка эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, технологии организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
- организация горячего питания

10. По итогам процедур контроля могут быть сформированы следующие пакеты данных и документы:

10.1 Данные мониторинга образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения: личностных, метапредметных, предметных;

- 10.2 Данные исследований психолого-педагогических служб;
- 10.3 Результаты ГИА и итогов обучения выпускников;
- 10.4 Результаты аттестации педагогов;
- 10.5 Результаты самообследования;
- 10.6 Результаты медицинских обследований учащихся, исследования уровня сохранения здоровья;
- 10.7 Результаты иных исследований (анкетирование).

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

1.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчёт о результатах самообследования Школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Приложение 1

Перечень процедур оценки и мониторинга качества образования в образовательной организации

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО включают в себя **следующие процедуры:**

1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен ЕГЭ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру;
- участие и результативность работы в школьных, региональных, всероссийских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация».

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и другие);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательной деятельности (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

Методы оценивания: анализ образовательной статистики, диагностические работы, промежуточная и итоговая аттестация, экспертные методы, анкетирование.

2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- диагностирование потенциала педагогических работников;
- результативность новой системы аттестации педагогических и руководящих кадров;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в том числе коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (количество занимающихся на «4» и «5», победители предметных олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, предметных жюри;
- оценка результатов профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров.

Методы оценивания: анализ образовательной статистики, экспертиза, анализ школьной документации, данные портфолио, предоставление документов о прохождении курсовой подготовки, собеседование.

3. Процедура оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- оценка качества содержания и организации образовательной деятельности (образовательные системы, технологии);
- оценка качественных результатов обучения;
- оценка исполнения муниципального задания;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании.

Методы оценивания: анализ образовательной статистики, общественная экспертиза, анализ документации, предоставление документов, подтверждающих прохождение лицензирования Школы, изучение программно-методического обеспечения, статистические методы контроля качества.

4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной) техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Методы оценивания: анализ образовательной статистики и документации в части материально-техническому обеспечению организации, анализ программно-информационного обеспечения.

5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- соответствие учебных планов, программно-методического и документально - содержательного обеспечения реализуемой образовательной программе;
- оценка уровня реализации образовательных программ, качество линий преемственности образовательных программ по уровням образования;
- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

Методы оценивания: экспертная оценка, самообследование, анализ образовательной статистики и школьной документации.

6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку условий безопасности образовательной среды (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению Школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму образовательной деятельности, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

Методы оценивания: анализ условий обучения на предмет соответствия норм СанПиН, самообследование, социологические методы.

3.6. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школе;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- оценку выполнения образовательных программ и уровня освоения программного материала;

- оценка создания условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающимися на дому;

Методы оценивания: анализ документации на предмет соответствия законодательству, анализ образовательной статистики и документации, диагностические работы, социологические методы.

8. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых Школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в том числе и платных;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей творческих конкурсов, соревнований, фестивалей);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

Методы оценивания: анализ образовательной статистики и документации, портфолио, социологические методы, творческие работы обучающихся, самообследование.

9. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых горячим питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в дотационном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Методы оценивания: самообследование, экспертиза, анализ документации, анализ условий питания на предмет соответствия норм СанПиН, социологические методы

10. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

Методы оценивания: анализ статистики и документации о состоянии здоровья обучающихся, социологические методы, самообследование, экспертиза, анализ условий обучения на предмет соответствия норм СанПиН.

11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество структуры воспитательной системы, систематичность организации воспитательной деятельности;
- демократичности характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детского общественного движения;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне образовательной организации;
- оценка динамики правонарушений, совершенных обучающимися школы;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями.

Методы оценивания анализ статистики воспитательной работы и документации, портфолио, социологические методы, творческие работы обучающихся, самообследование.

12. Процедура оценки качества финансово-хозяйственной деятельности включает в себя:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности Школы вышестоящими и другими организациями.

Методы оценивания: анализ документации по финансово-хозяйственной деятельности Школы, самообследование, экспертные методы.